

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальное партнерство в дошкольном образовании**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального
образования Н. Г. Спиренкова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
30.03.2022 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - совершенствование культуры научного и педагогического мышления и ценностных оснований профессиональной деятельности; формирование знаний и представлений об особенностях научного управления; а также готовность решать научные, образовательные и управленческие аспекты задач и проблем в области социального партнерства в дошкольном образовании.

Задачи дисциплины:

- Освоение, совершенствование и систематизация знаний о сущности социального партнерства в дошкольном и общем образовании.;
- Формирование представлений о научно-методических и нормативно-правовых основах социального партнерства в дошкольном и общем образовании.;
- Овладение способами и методами оценке эффективности развития социального партнерства между всеми участниками образовательного процесса.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.16 «Социальное партнерство в дошкольном образовании» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Владеть основами профессионально-педагогической коммуникации и взаимодействия

Изучению дисциплины К.М.08.16 «Социальное партнерство в дошкольном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик): Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников; Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Основы медицинских знаний; Педагогика; Психология

Освоение дисциплины К.М.08.16 «Социальное партнерство в дошкольном и общем образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Социальное партнерство в дошкольном и общем образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - стратегии сотрудничества в совместной деятельности; уметь: - определять ролевые позиции каждого участника в команде; владеть: - навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	знать: - виды коммуникации, необходимые при организации командной работы; уметь: - использовать разные виды коммуникации для достижения поставленной цели; владеть: - коммуникативными навыками.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	знать: – особенности и специфику процесса воспитания; – алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; – специфику и закономерности проектирования воспитательной деятельности; – методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – структуру, особенности ФГОС ДО, НОО, ОО; уметь: – грамотно формулировать воспитательные цели при проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; – проектировать воспитательную деятельность подбирать методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; владеть: – навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; – технологией постановки воспитательных целей;

	– технологией проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – особенности проектирования педагогического процесса и содержания, воспитания, обучения и развития детей; – методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). уметь: – проектировать контекст педагогической действительности в ОО; – демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), – использовать методы и применять формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); – осуществлять педагогический процесс в ОО на основе использования современных достижений педагогической теории и практики в области образования; владеть: – способами демонстрации организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), – методами и формами организации коллективных

	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); - — навыками педагогического проектирования различных видов деятельности с детьми.
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	знать: – психолого-педагогические особенности оказания консультативной помощи; – теории и методики воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; уметь: – выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; владеть: – технологией выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

Содержание дисциплины

41. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Методологические основы социального партнерства:

Сущность социального партнерства в дошкольном и общем образовании.

Модуль 2. Теоретико-методические основы социального партнерства:

Принципы, подходы, формы, методы и средства взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.

42. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Методологические основы социального партнерства

Тема 1. Сущность социального партнерства в воспитательной работе

Сущность социального партнерства как формы организации активной социально-значимой жизнедеятельности педагогического коллектива и коллектива детей. Компоненты социального партнерства (субъекты, цели, задачи, содержание, формы и методы, статусно-ролевые отношения, содержание партнерства). Организационные формы социального партнерства в воспитательной работе. Механизмы и условия развития социального партнерства в воспитательной работе. Технология переговорного процесса, технология социального проектирования, метод гуманитарной экспертизы, метод рефлексивного управления и др., обеспечивающие развитие партнерских отношений.

Тема 2. Исторические предпосылки формирования отношений сотрудничества

Ученые-теоретики и их теоретические концепции, в рамках которых формировались идеи партнерских отношений (Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, К.А. Сен-Симон, Ф. Теннис, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. Прудон, Л. Блан, Ф. Лассаль, Э. Бернштейн, Н.М. Карамзин, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров, П.И. Новгородцев).

Тема 3. Понятие социального консенсуса

Понимание социального консенсуса в концепциях теоретиков-классиков (О. Конта, Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, М. Вебера, Р. Мертона, Р. Парка, Т. Ньюкома, Д. Роулса, Ю. Хабермаса, Э. Шредингера). Роль консенсуса в установлении партнерских отношений

Тема 4. Социальное партнерство как альтернатива социальному противоборству

Социальное партнерство в рамках теории «человеческих отношений», теории «активного общества», в аспекте концепции «управления» человеческими ресурсами. Современные подходы к анализу социального партнерства: институциональный, конфликтологический, технологический.

Тема 5. Основные базовые категории теории социального партнерства

Социальное взаимодействие, социальная интеграция, социальный компромисс, конвенционализм, социальный консенсус, социальная солидарность, сотрудничество, социальная справедливость. Взаимосвязь и взаимодополняемость базовых категорий в теории социального партнерства

Тема 6. Особенности и специфика социального партнерства в области образования

Основные социальные партнеры образовательных учреждений на государственном и негосударственном уровнях. Особенности обмена ресурсами с социальными партнерами в области образования.

Модуль 2. Теоретико-методические основы социального партнерства

Тема 6. Новая философия партнерского взаимодействия ДОО и семьи

История развития партнерских отношений ДОО и семьи. Составление программ по социальному партнерству ДОО и семьи

Тема 7. Основные методы и формы организации социального партнерства ДОО и семьи

Проблема непосредственного вовлечения родителей в деятельность ДОО. Дискуссионные, игровые и тренинговые формы реализации социального партнерства ДОО и семьи. Методика ведения данных форм.

Тема 8. Социальные партнеры дошкольной образовательной организации

Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности. Партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер.

Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями

Тема 9. Социальное партнерство дошкольной образовательной организации

Основные проблемы организации социального партнерства дошкольной образовательной организации. Проблема преемственности на уровне дошкольного и начального общего образования. Пути и средства реализации преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках технологии социального партнерства

43. Содержание дисциплины: Практические

Модуль 1. Методологические основы социального партнерства

Тема 1. Модели социального партнерства в воспитательной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Моделирование и проектирование в организации социального партнерства
2. Виды и особенности социального партнерства: административная; игровая; раздельная административно-игровая; совмещенная административно-игровая.
3. Требования к качеству разработки модели социального партнерства.
4. Модель социального партнерства в образовательной организации.

Тема 2 Предпосылки становления и развития идеи самоуправления обучающихся в истории педагогической мысли.

Вопросы для обсуждения:

1. Самоуправление как социальная и научно-педагогическая проблема образования.
2. Современное состояние проблемы организации самоуправления детей в образовательной организации.
3. Идеи организации самоуправления обучающихся в зарубежном педагогическом опыте.

Модуль 2. Теоретико-методические основы социального партнерства (10 ч.)

Тема 3. Самоуправление обучающихся как форма социального партнерства в воспитательной системе

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть нормативное обеспечение социального партнерства субъектов образовательного процесса в РФ.
2. Дать характеристику особенностям организации социального партнерства субъектов образовательного процесса.
3. Дать характеристику организации социального партнерства субъектов в дошкольном учреждении.
4. Дать характеристику организации социального партнерства субъектов в образовательном учреждении.
5. Дать характеристику учреждений образования как субъектов социального партнерства с учетом региональных особенностей.
6. Дать характеристику учреждений социокультурной сферы как субъектов социального партнерства в дошкольном и общем образовании.
7. Дать характеристику учреждений дополнительного образования как субъектов социального партнерства в дошкольном и общем образовании.
8. Разработать и представить технологию построения и реализации социального партнерства дошкольной образовательной организации с учреждениями образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Десятый семестр (36 ч.)

Раздел 1. Методологические основы социального партнерства (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составьте таблицу суждений и мнений современных педагогов (теоретиков и практиков) по следующим вопросам: сущность социального партнерства в воспитательной работе; формы самоуправления обучающихся; цели и задачи; подготовка педагогов к организации самоуправления обучающихся; содержание деятельности органов самоуправления обучающихся.
2. Составьте схему основных этапов развития социального партнерства в образовательной организации.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера Охарактеризуйте виды и типы моделей организации ученического самоуправления существуют в педагогической науке и практике?

Дайте характеристику позиционной модели (схема с указанием взаимосвязей ее структурных компонентов).

Дайте характеристику организационной модели (с выделением уровней структурных компонентов).

Дайте характеристику технологической модели (возможные способы работы органов самоуправления).

Разработайте собственную модель ученического самоуправления с последующей

защитой.

Вид СРС: *Решение задач

Изучите содержание деятельности детского общественного объединения (по выбору студента). Определите, насколько реализована функция детского самоуправления.

Проанализируйте ситуацию в молодежной среде. Насколько актуально звучат идеи ученического самоуправления в школе.

Как определяется содержание деятельности органов самоуправления детских организаций? Опишите, как при помощи игры можно стимулировать развитие самоуправления в детском коллективе?

Тема 1. Исторические предпосылки формирования отношений сотрудничества

Задание 1. Составить интеллектуальную карту

по теме «История дополнительного образования дошкольников в ДОО в России» (Информация по составлению интеллектуальной карты -<http://www.psychologos.ru/articles/view/intellekt-karta> <http://www.mind-map.ru/>).

Задание 2. Подготовить рецензии Напишите рецензии следующих статей:

Бобровская Т. Ю. Организация социального партнерства дошкольного образовательного учреждения с семьей в формировании здорового образа жизни //

В сборнике: Актуальные задачи педагогики Материалы V Международной научной конференции. 2014. С. 34-35.

Алиева Э.Ф., Загвоздкин В.К. Организация социального партнерства дошкольной образовательной организации и родителей в условиях реализации нового стандарта дошкольного образования // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2014. № 4 (36). С. 205-211.

Захарчук Л.А., Поцелуева М.А. Условия установления социального партнерства дошкольной образовательной организации и детской библиотеки // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 4-6. С. 34-37.

Сулимова Н.П. Социальное партнерство дошкольной образовательной организации с родителями // Новая наука: От идеи к результату. 2016. № 12-2. С. 147-151.

Дубцова М.В. Организация социального партнерства дошкольной образовательной организации // Научное отражение. 2017. № 4 (8). С. 15-16.

Рецензия должна включать в себя следующую информацию:

Ф. И. О. автора статьи, полное название статьи, выходные данные. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.

Степень актуальности предоставляемой статьи.

Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.

Раздел 2. Теоретико-методические основы социального партнерства (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Сформулируйте критерии, свидетельствующие о развитости самоуправления обучающихся. Подберите соответствующие диагностические методы и методики. Проанализируйте уровень развития самоуправления в группе.

Разработайте комплекс социально-педагогических и психологических

требований к личности педагога, осуществляющего поддержку и сопровождение социального партнерств и развития самоуправления обучающихся.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий	УК-3, ПК-2
3	Устный опрос (зачет)	УК-3, ПК-2

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.			
Не способен демонстрировать навыки работы в команде, проявлять лидерские качества и умения.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Способен в полном объеме демонстрировать навыки работы в команде, проявлять лидерские качества и умения.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.			
Не способен демонстрировать навыки эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Способен в полном объеме демонстрировать навыки эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.			

Не способен демонстрировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Способен в полном объеме демонстрировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).			
Не способен демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Способен в полном объеме демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.			

Не способен ПК-выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но бессистемно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Способен в полном объеме выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
--	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, УК-3, ПК-2)

1. Примерные вопросы к зачету

1. Раскрыть нормативное обеспечение социального партнерства субъектов образовательного процесса в РФ.
2. Дать характеристику особенностям организации социального партнерства субъектов образовательного процесса.
3. Дать характеристику организации социального партнерства субъектов в дошкольном учреждении.
4. Дать характеристику учреждений образования как субъектов социального партнерства с учетом региональных особенностей.
5. Дать характеристику учреждений социокультурной сферы как субъектов социального партнерства в дошкольном образовании.
6. Дать характеристику учреждений дополнительного образования как субъектов социального партнерства в дошкольном образовании.
7. Разработать и представить технологию построения и реализации социального партнерства дошкольной образовательной организации с учреждениями образования.
8. Охарактеризовать формы и уровни социального партнерства УДО с другими

заинтересованными лицами.

9. Моделирование социального партнёрства в работе с воспитанниками.
10. Моделирование социального партнёрства в работе с родителями воспитанников.
- Моделирование социального партнёрства в работе с общественностью.
11. Моделирование социального партнёрства в работе с органами управления.
12. Принципы организации взаимодействия педагогов УДО с родителями воспитанников: субъектность, интегративность, вариативность, межведомственность.
13. Техники для получения информации: минимальное подкрепление (минимизация ответов, невмешательство); повтор (поддержка); перефразирование (парафраз); пересказ; отражение чувств; выяснение (прояснение, уточнение); осознание значения (смысла); резюме (подведение итогов); фокус-анализ. Техники и виды слушания: нерефлексивное слушание, (пассивное слушание, принцип молчания) и рефлексивное (активное) слушание.
14. Техники воздействия: интерпретация, директива, конфронтация, самораскрытие. Методы, обеспечивающие конструктивные партнерские отношения между педагогами, родителями и детьми.
15. Диагностические методы (опрос, беседа, наблюдение, анализ документации).
16. Методы поддержки конструктивных отношений (одобрение, «Я-высказывания», слушание). Методы активизации и обогащения опыта воспитания ребенка (самоописание родительского опыта, анализ педагогических ситуаций и произведений художественной литературы, ролевое проигрывание семейных ситуаций, анализ родителями детского поведения, взаимодействие родителей и детей в различных видах деятельности, анализ видеоматериалов).
17. Организация деятельности родительского актива как мотивационного ресурса родительского сообщества.
18. Актуальные формы организации взаимодействия семьи и УДО: семинары, консультации, родительские собрания, родительские конференции, семейные клубы, телефоны доверия, «родительская почта».
19. Тренинги развития детско-родительских отношений.
20. Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.
21. Стратегии работы с социально уязвимыми семьями воспитанников Деадаптация ребёнка в неполной семье.
22. . Характеристика основных проблем и ошибок во взаимоотношениях замещающих родителей и детей.
23. Пути достижения совместимости родителей и детей в замещающей семье.
24. Документация, отражающая деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и

творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Сафонов, В. А. Социальное партнерство : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01455-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432111>

2. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 261 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>

Дополнительная литература

1. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) : учебно-методическое пособие / В.О. Гусакова, А.Г. Думчева, Н.А. Жукова и др. ; науч. ред. Е.Н. Шавринова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. : табл. - (Петербургский вектор вне- дрения ФГОС ООО). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-1059-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462872> (16.03.2019).

2. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т.К. Ким. - Москва : Прометей, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2460-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541> (16.03.2019).

1. Карабанова, О. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. – Режим доступа: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/predmetno_prostranstvennaya_sreda.pdf
2. Галкина, И.П. Предметно-развивающая среда: модульный подход [Текст] / Галкина, И.П. // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2014. – № 4. – С. 7-10.
3. Попова, Е.В. Предметно-развивающая среда в ДООУ как пространство для социального развития дошкольников [Электронный ресурс] / Е.В. Попова. – <http://festival.1september.ru/articles/579328/>
4. Смирнова, Е. Детский сад: оценка предметно-развивающей среды [Текст] / Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2010. – №4. – С. 18-24.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного

преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал. Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов. Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор многофункциональное устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.